



ŠKOLA OSOBNÍHO ŽIVOTA - PROGRAM ŠKOLSKÉ PRIMÁRNÍ PREVENCE

KONTRAKT O REALIZACI PROGRAMU Č. 2027-XX

I. STRANY KONTRAKTU

Poskytovatel:	Klient:
Centrum pro rodinu a sociální péči z. s.	Základní škola xxxxxx
Kostelní náměstí 3172/1, 702 00 Ostrava	... <i>adresa</i> xxxxxx
IČ 48804517, DIČ CZ48804517	IČ: xxxxxx
Zastoupení: MUDr. Maria Fridrichová	Ředitel školy: xxxxxx
Kontakt: mfridrichova@prorodiny.cz;	Kontakt: xxxxxx
Telefon: 731 625 618	

II. CÍL PROGRAMU ŠKOLA OSOBNÍHO ŽIVOTA

Posláním ŠOŽ je inspirovat dospívající mladé lidi k pozitivnímu pohledu na sebe sama, na lidskou důstojnost, lásku, manželství a ukázat pozitivní význam lidské sexuality ve vztahu lásky.

Cílem je ukázat otevřený a zásadně pozitivní pohled na lidskou sexualitu v kontextu vztahu tak, aby dospívající nahlédli rizikové sexuální chování jako neblahé a škodlivé a aby dostali povzbuzení založit v přiměřeném věku kvalitní vztah lásky, na kterém budou moci vybudovat fungující rodinu.

Vize ŠOŽ: chce být programem, který otevřeně pojedná o sexualitě a sexuálním chování, a to pozitivně, v kontextu vztahu, se zřetelem na všechny významy sexuálního života, jak vztahový, tak plodivý – ŠOŽ tím vykresluje reálnou pozitivní variantu přístupu k vlastní sexualitě. Vůči této pozitivní variantě pak diskutuje rizikové sexuální chování. Sdíluje kvalitní odborné informace, vykresluje zkušenosti osobních příběhů z poradenské praxe a vlastních programů CPR, dodává odvahy k pozitivnímu pohledu na člověka a lásku, poskytuje zážitek účty k lidské důstojnosti a pomáhá k plnění aktuálního vývojového úkolu dospívajících. ŠOŽ tedy poskytuje dospívajícím lidem podporu ve dvou rovinách: pro přítomnost, období dospívání a formování osobnosti, a za druhé pro budoucnost, pro manželství a založení rodiny v dospělosti. Program má ambice, aby dospívající účastník:

- ✓ dostal kvalitní informace na kognitivní rovině, propojené z oborů biologie pohlavní soustavy, fyziologie, infekčních chorob (STI), s prvky psychologie a sociologie,
- ✓ prožil reflexi na emoční rovině díky příběhům a popisovaným příkladům,
- ✓ aktuálně přímo v průběhu hodin pocítil, že je respektován jako osoba s lidskou důstojností,
- ✓ získal příspěvek ke vědomí vlastní identity (tedy ke splnění vývojového úkolu dospívání);
 - k sebereflexi, uvědomění svobodné vůle, vlastního rozhodování,
 - pochopení pojmu „hodnoty“ a toho, že si sám vybírá hodnoty, které bude zastávat,
 - podporu pozitivního hodnocení sebe sama,
 - propojení vědomí svobody se zodpovědností za vlastní rozhodování,
- ✓ byl povzbuzen k odvaze věřit, že kvalitní vztah lásky je reálně možný – věřit v dobrou životní perspektivu v osobním životě,
- ✓ nahlédl rizikové sexuální chování jako neblahé a škodlivé odklonění od společenské normy,
- ✓ zaměřil k cíli mít v dospělosti věrný a jedinečný vztah, na kterém vybuduje fungující rodinu.

Program by měl u významné části účastníků (těch, kteří vyrůstají v neharmonickém prostředí, neúplných, narušených rodinách) přispět k přerušení negativního transgeneračního přenosu. V konečném důsledku by měl přispět společnosti jako celku, zvýšit pravděpodobnost, že účastníci v dospělosti budou schopni žít takovým rodinným životem, aby poskytli další generaci dětí přirozeně kvalitní prostředí pro vývoj.

III. OBSAH PROGRAMU – TEMATICKÉ OKRUHY

1. Jak se rodí rodina

Lekce pro žáky od 1. do 4. třídy. Lekce má dvě části. V první používá hravé aktivity a výklad lektorky, ve druhé audiovizuální aplikaci (film) – krátce hraný příběh dvojice, s animovanými pasážemi s postavičkou miminka a doktora, kteří v diskusi položí „základy sexuální výchovy“, jak ukládá RVP. Především vysvětlí základní učivo o pohlavní soustavě i vznik a vývoj dítěte, zasazený do života mladé dvojice. Využívá se interaktivní zapojení dětí.

2. Cesta k dospělosti

Lekce pro žáky 5. třídy. Je rozdělena na pasáž, připravující na fyzické změny, související s dospíváním, a část věnovanou psychosociálním změnám. Tělesné i psychické změny jsou pojaty jako příprava na vztahy v dospělosti a na možné založení rodiny. Lekce má shrnout přehled změn, které budou u dětí nastupovat, dříve, než nastanou, a především má dát žákům motivaci a pozitivní vizi budoucího zodpovědného navazování vztahů.

3. Autoškola dospívání

Lekce pro 6. třídu speciálně navazující, pokud žáci absolvovali během 5. třídy „Cestu k dospělosti“. Dvě akční interaktivní dvouhodinovky na upevnění sebereflexe, hledání sebe sama se zahrnutím sexuality a porozumění procesu dospívání. Příprava na vizi sexuálního života v dospělosti s položením základů odpovědných postojů. Hlavní cíl lekce je uvědomění osobní svobody, síly rozhodování a s tím spojené zodpovědnosti.

4. Růst a zrání osobnosti

Interaktivní program pro 7. ročník. První dvouhodinová lekce je na podporu sebepřijetí v dospívání. Slouží jako příprava na téma sexuality a navazování osobních vztahů, které jsou v programu od osmé třídy; zvládnuté sebepřijetí je nutným předpokladem pro zdravou osobnost. Ve druhé dvouhodinovce se otevírá téma navazování vztahů a chození – žhavé téma reflektující nejčastější otázku, kterou dospívající kladou. Vysvětlení cíle, smyslu, logiky osobních vztahů. Lekce zajišťuje založení odpovědných postojů na základě porozumění a hodnotové reflexe žáků.

5. Já, moje vztahy a sexualita

Úvodní dvouhodinová komplexní program pro 8. třídy. Mluví se o výhledu do dospělosti, potřebě prožívat vztahy, o zralé lásce, o sexualitě. Sexualita je představena jako vysoce pozitivní hodnota, ke které lze přistupovat s úctou, odpovědností a smyslně. Lekce charakterizuje zamilovanost, náplň doby chování. Pomocí interaktivit a drobných příběhů z praxe se hledá klíč, jak budovat kvalitní a perspektivní vztah.

6. Ohrožení pornografií

Druhá lekce pro 8. ročník reaguje na zájem dospívajících – téma vzešlo z evaluací a program zde koriguje jeden z nejrozšířenějších rizikových jevů. Připomíná, že sama sexualita je pozitivní hodnota a naproti tomu rizika vyplývají z pokřiveného přístupu a zneužití. Přispívá k vytvoření dovedností nenechat se pornografií poškodit.

7. Odpovědné rodičovství

První dvouhodinová pro 9. ročník, zaměřená na reprodukční význam sexuality. Fakta o pohlavní soustavě, oplodnění, těhotenství a o vývoji dítěte jsou propojena s výstupy výchovy ke zdraví. Jsou akcentovány ty údaje, které jsou potřebné pro praktický život. Na druhy antikoncepce a riziko sexuálně přenosných chorob je nahlíženo z medicínského hlediska. Je zdůrazněna potřeba spojit rodičovství až se zralým vztahem muže a ženy. V této lekci jsou s potřebnou dávkou diskrétnosti uváděny základní informace o interrupci. Odpovědné chování je spojováno se zdrženlivostí v době dospívání. Je zdůrazněn kontrast sociálně-patologických jevů a odpovědného přístupu k plodnosti, rodičovské roli. Svobodně zvolené těhotenství je ovšem představováno jako velká hodnota.

8. Zdravá sexualita

Závěrečná lekce 9. ročníku. Shrnutí faktů o lidské sexualitě s tím, že odpovědnost spočívá ve výběru partnera a ve způsobu sexuálního chování včetně upozornění na negativní následky rizikového chování a zdravotní dopady samotného předčasného sexu. Závěrečná lekce nabízí prostor pro diskusi se zřetelným kontrastem zdravého přístupu a mnoha typů rizikových jevů – třída vybírá, o kterých chce výslovně diskutovat. Shrnutí motivuje k dlouhodobě stabilnímu osobnímu vztahu.

IV. SJEDNANÝ ROZSAH PROGRAMU

Třída	Počet	Lekce	Datum	Vyučovací hodiny	Lekce	Datum	Vyučovací hodiny
4. A		1		4., 5.	1		2., 3.
5. A		2		2. – 5.	„Projektový den“: 2 h společně, pak 1 h. beseda hoši, 1 h. beseda dívky		
6. A		3		2., 3.	3		2., 3.
7. A		4		4., 5.	4		4., 5.

Třída	Počet	Lekce	Datum	Vyučovací hodiny	Lekce	Datum	Vyučovací hodiny
8. A		5		3., 4.	6		1., 2
8. B		5		5., 6.	6		3., 4.

V. PODMÍNKY REALIZACE PROGRAMU

- Poskytovatel realizuje ŠOŽ podle závazných dokumentů „manuál“, „metodika“ a „koncepte“, která je dostupná na <https://www.prorodiny.cz/skolska-prevence/skola-osobniho-zivota/a-904/> a tištěná na pracovišti.
- Poskytovatel realizuje ŠOŽ za předpokladu, že je program podpořen finanční dotací MŠMT a dalších orgánů státní správy, nebo za plnou cenu.
- Školní metodik prevence přebírá odpovědnost za poskytování informací o programu zákonným zástupcům žáků.
- Pracovník programu ŠOŽ provede program ve třídě, kterou poskytne škola, skupinou jsou žáci třídy.
- Bude použit dataprojektor a počítač, obojí zajistí škola.
- Žáky bude při lekcích programu doprovázet učitel, jak určí škola, ve shodě s Metodickým pokynem MŠMT.
- Během programu platí pro žáky běžná pravidla, určená školním řádem (komunikace, telefony, pitný režim atd.).
- Škola zajistí poplatek ve výši **130 Kč na žáka**, poskytovatel vystaví fakturu nebo příjmový doklad dle platných předpisů při platbě v hotovosti.
- Po provedení programu pracovník ŠOŽ a školní metodik prevence vypracují zprávu stanovenou písemnou formou, kterou obě strany archivují podle vnitřních pravidel školy a organizace.

VI. POSTUP PŘI NEDODRŽENÍ SMLUVENÝCH PODMÍNEK

- Program je možno předčasně ukončit, pokud účastníci zásadně porušují pravidla školního řádu, včetně projevů úporné pasivity a nespolupráce, na základě ústní dohody/shody mezi pracovníkem ŠOŽ a přítomným učitelem.
- Program je nutno předčasně ukončit v případě mimořádných událostí, nouzových nebo havarijních.
- Při porušení smluvních podmínek ze strany pracovníka CPR je škola oprávněna ukončit program v průběhu realizace. Obdobně také pracovník programu je oprávněn ukončit program dříve, pokud dojde k porušení podmínek ze strany školy. Důvody takového ukončení je nutné výslovně uvést v zápisu o provedení programu, který se pořizuje a archivuje oběma smluvními stranami.

VI. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

Změna nebo ukončení kontraktu jsou možné písemnou dohodou, která je v pravomoci statutárních zástupců stran.

Datum: 1. 9. 2026

Za školu:

Za Centrum pro rodinu a sociální péči z. s.: